Feedbackformulier Praktijk één vak ingroei

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e):  School:  Onderwijsvak:  Vakdocent: | Mentor of begeleider school:  Klas:  Datum les + lesuur:  Lesonderwerp: |

In te vullen door de **mentor of begeleider school**:

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). |
|  |

## Lesgebonden speerpunten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator | | |
| logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling: | | |
| lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken  flexibel omgaan met de lesvoorbereiding  nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden | | duidelijke uitleg en heldere instructies geven  passende probleemstellingen formuleren |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **vakinhoudelijke expertise** inzetten: | | |
| inhoudelijke diepgang bieden  ad rem inspelen op vragen  inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| realiseren van een **stimulerende leeromgeving** met behulp van differentiatie: | | |
| variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen  realiseren van betrokkenheid  digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| de **vormende waarde** integreren in de les: | | |
| de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces  link met actualiteit  oog hebben voor verschillende invalshoeken | | |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder | | |
| inspelen op **verschillende klassituaties** met oog voor de individuele leerling: | | |
| leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden  een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attitudes en communicatie** | | |
| **beslissingsvermogen**, **verantwoordelijkheidszin** en **organisatievermogen** tonen + **communicatie** afstemmen op de context: | | |
| verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken  initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en realiseren, binnen en buiten de klas  correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor of begeleider school / docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor of begeleider heeft dan ook het recht om de les te annuleren. De student kan deze les niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)