Feedbackformulier Stage B (VEB)

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Stageschool: Onderwijsvak: Stagebegeleider:  | Mentor: Stageklas: Datum stageles + lesuur: Lesonderwerp:  |

In te vullen door de **mentor**:

U kan dit formulier invullen per stageles of voor een lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks).

Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** |
| [ ]  De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). |
| Feedback |  |

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving -** de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisatorSpeerpunten vorig stagedeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, gebaseerd op relevante praktijkervaring,stimulerende leeromgeving, vormende waarde |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische expertise: |
| inhoudelijk en (vak)didactisch goed onderbouwde lessenreeksen zelfstandig realiserenleerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …)zin voor creativiteitbetrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)  | kansen tot taalontwikkeling benutten inzetten op taalgericht vakonderwijswerken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen authentieke vertrekpunten als basis |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| **Pedagogisch klimaat -** de leraar als opvoederSpeerpunt vorig praktijkdeel: inzetten op stimulerend klasmanagement vanuit een verbindende houding |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen: |
| klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en nalevenomgaan met individuele noden |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's: |
| meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingenopen en kritische blik stimulerenattitudevorming |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoekerSpeerpunten vorig stagedeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren |
| **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van reflectievaardigheden: |
| eigen pedagogisch en didactisch handelen verbetereneigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsture |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externenSpeerpunten vorig stagedeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, correct en respectvol communiceren, afgestemd op de context |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met alle actoren:  |
| eigen aanpak bespreekbaar stelleninitiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingendeelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde activiteiten |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)