

Opbouw Stage vanuit kernbegrippen & speerpunten **niveau 5**

	<b>Krachtige leeromgeving</b>	<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>Reflectie</b>	<b>Attitudes en communicatie</b>
	OLR 1, 3, 4	OLR 2, 9	OLR 5	OLR 6, 7
<b>STAGE A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doelgericht en logisch opbouwen en overbrengen van leerinhouden op maat van de doelgroep en gebaseerd op relevante praktijkervaring</li> <li>• vormgeven van een stimulerende leeromgeving</li> <li>• de vormende waarde integreren in de les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in overleg met collega's inzetten op stimulerend klasmanagement vanuit een verbindende houding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritisch reflecteren over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen + communicatie afstemmen op de context</li> </ul>
<b>STAGE B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vormgeven van krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische basiskennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in overleg met collega's een positief leer- en leefklimaat vormgeven in functie van de individuele noden van leerlingen</li> <li>• begeleiden van persoonsvorming vanuit een open blik op (actuele) maatschappelijke thema's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigen functioneren doelgericht optimaliseren aan de hand van concrete acties die getuigen van reflectievaardigheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbindend communiceren en constructiefsamenwerken met alle betrokken actoren</li> </ul>

	Krachtige leeromgeving	Pedagogisch klimaat	Reflectie	Attitudes en communicatie
	OLR 1, 3, 4	OLR 2	OLR 5	OLR 6, 7
<b>STAGE A</b>	<b>doelgericht en logisch opbouwen en overbrengen van leerinhouden op maat van de doelgroep en gebaseerd op relevante praktijkervaring</b>	<b>in overleg met collega's inzetten op stimulerend klasmanagement vanuit een verbindende houding</b>	<b>kritisch reflecteren over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen</b>	<b>beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen +  correct en respectvol omgaan en communiceren (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen +  communicatie afstemmen op de context</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep- beginsituatie en leefwereld) zelfstandig uitwerken</li> <li>• flexibel omgaan met de lesvoorbereiding</li> <li>• lestijd functioneel benutten met vlotte overgangen</li> <li>• praktijkvoorbeelden geven</li> <li>• ondersteunende visualisatie van de lesopbouw (bordschema, ICT...)</li> <li>• aangepast didactisch materiaal</li> <li>• zich informeren over de organisatie en deze overnemen (goede organisatie)</li> <li>• nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamisch, expressief en vlot optreden</li> <li>• leerklimaat bevorderen volgens bestaande afspraken (reageren op ongepast gedrag en alle leerlingen aan bod te laten komen)</li> <li>• positieve bekrachtiging</li> <li>• stimulerend tussenkomen</li> <li>• een open contact en oprechte interesse met oog voor de diversiteit van de klasgroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• open staan voor feedback</li> <li>• eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken</li> <li>• initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en te realiseren, binnen en buiten de klas</li> <li>• oog hebben voor de schoolcultuur van de stageschool</li> <li>• correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik</li> </ul>
	<b>vormgeven van een stimulerende leeromgeving</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duidelijke uitleg en heldere instructies geven</li> <li>• variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen</li> <li>• realiseren van betrokkenheid (aanschouwelijk werken, leef- en belevingswereld, leerlingen actief betrekken)</li> <li>• beschikbare digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren)</li> </ul>			
<b>de vormende waarde integreren in de les</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces</li> <li>• link met actualiteit</li> <li>• oog hebben voor verschillende invalshoeken</li> </ul>			

Concretisering van de **speerpunten** - **Stage B niveau 5**

	<b>Krachtige leeromgeving</b>	<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>Reflectie</b>	<b>Attitudes en communicatie</b>
	OLR 1, 3, 4	OLR 2, 9	OLR 5	OLR 6, 7
	<b>vormgeven van krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische basiskennis</b>	<b>in overleg met collega's een positief leer- en leefklimaat vormgeven in functie van de individuele noden van leerlingen</b>	<b>eigen functioneren doelgericht optimaliseren aan de hand van concrete acties die getuigen van reflectievaardigheden</b>	<b>verbindend communiceren en constructief samenwerken met alle actoren</b>
<b>STAGE B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inhoudelijk en (vak)didactisch goed onderbouwde lessenreeksen zelfstandig praktijkgericht uitwerken</li> <li>leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, ...)</li> <li>betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)</li> <li>kansen tot taalontwikkeling benutten</li> <li>inzetten op minstens één pijler van taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie)</li> <li>authentieke vertrekpunten als basis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven</li> <li>omgaan met individuele noden</li> </ul> <p><b>begeleiden van persoonsvorming vanuit een open blik op (actuele) maatschappelijke thema's</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen</li> <li>open blik stimuleren</li> <li>attitudevorming (arbeidsmarktgericht)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigen aanpak bespreekbaar stellen</li> <li>het initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen</li> <li>deelnemen aan vak-overschrijdende/geïntegreerde initiatieven</li> </ul>