Syntheseverslag functioneren op klas- en schoolniveau Stage B (VEB)

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en je bezorgt dit document **digitaal** aan de betrokken mentor bij het begin van je stage. Je vult ook de uitgevoerde mesotaken (clusteractiviteiten) in onderaan het document. Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vraag je tijdig na aan wie je het syntheseverslag digitaal dient te bezorgen.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak(ken):  | Mentor: Stageschool:  |
| Stagebegeleider (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  |  |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document een week na afloop van de stage te mailen[[1]](#footnote-2) naar:

* de stagebegeleider (e-mailadres hierboven)
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we voorop stellen binnen praktijk.
* Indien meerdere mentoren betrokken zijn bij de begeleiding, vragen we om samen tot een syntheseverslag te komen.
* De **beoordeling per speerpunt** (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan begeleiders en studenten.
* We vragen **feedback per speerpunt** (zie tekstvak) zodat de student hier gericht mee aan de slag kan.
* Onderaan graag een **handtekening** of je naam vermelden.

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisatorSpeerpunten vorig praktijkdeel: leerinhouden op maat van de doelgroep, gebaseerd op vakinhoudelijke expertise,stimulerende leeromgeving, vormende waarde centraal |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd op (vak)didactische expertise |
| De leeromgevingen die de student zelfstandig realiseert, getuigen steeds van inhoudelijk en (vak)didactisch expertise en creativiteit. De betrokkenheid bij de leerlingen is hoog en elke kans om het leerproces te optimaliseren wordt gegrepen door onder andere de structurele integratie van differentiatie en evaluatie. Er wordt frequent en doelgericht ingezet op taalontwikkeling en het werken aan ICT-vaardigheden bij de leerlingen. Authentieke vertrekpunten zijn de basis voor de lessen. | De student creëert krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie en gebaseerd van (vak)didactische expertise: inhoudelijk en (vak)didactisch goed onderbouwde lessenreeksen zelfstandig realiseren leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …) zin voor creativiteit betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) kansen tot taalontwikkeling benutten Inzetten op de drie pijlers van vakgericht taalonderwijs werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen authentieke vertrekpunten als basis | De student heeft bij het creëren van de leeromgevingen te vaak nood aan (bij)sturing van een vakmentor/stagebegeleider. Inhoudelijk en (vak)didactisch zijn er ernstige tekortkomingen. De betrokkenheid bij de leerlingen ligt te laag. Het leerproces wordt zelden tot niet geoptimaliseerd door onder andere onvoldoende aandacht voor differentiatie en evaluatie. Er wordt onvoldoende ingezet op het werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen en kansen tot taalontwikkeling worden te weinig benut. De student maakt te weinig of geen gebruik van authentieke vertrekpunten.  |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder Speerpunt vorig praktijkdeel: in overleg met collega’s inzetten op stimulerend klasmanagementvanuit een verbindende houding |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen |
| Er wordt positief en proactief tegemoet gekomen aan individuele noden van leerlingen, zowel in de voorbereiding (beginsituatie) als tijdens de uitvoering. De student neemt spontaan initiatief om hiervoor zoveel mogelijk informatie te verzamelen (klas- en schoolafspraken, zorgwerking, leerlingbegeleiding, mentor bevragen, observaties, enz.).  | De student geeft, in overleg met collega’s een positief leer- en leefklimaat vorm in functie van de individuele noden van leerlingen: klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven omgaan met individuele noden. | De student houdt onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerlingen. De school- en klasafspraken worden onvoldoende of niet bevraagd waardoor het zorg- en gelijkekansenbeleid niet kan worden nageleefd. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische blik op (actuele) maatschappelijke thema's |
| Zowel in de voorbereiding als tijdens de uitvoering worden zoveel mogelijk kansen benut om te werken aan de individuele ontplooiing van en attitudevorming bij de leerlingen. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) staan centraal.  | De student begeleidt de persoonsvorming van leerlingen vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's: meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen open en kritische blik stimuleren attitudevorming | De student grijpt onvoldoende of geen kansen om te werken aan de individuele ontplooiing van de leerlingen en de attitudevorming. De open en kritische blik wordt zelden tot niet gestimuleerd. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) ontbreken. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten

|  |
| --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoekerSpeerpunten vorig praktijkdeel: kritisch reflecteren over het eigen functioneren |
| **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden |
| In de reflectie(documenten), zowel tijdens als na de les, toont de student zijn/haar reflectievaardigheden door diepgaand, kritisch en constructief terug en vooruit te blikken. De acties die (geformuleerd en gerealiseerd worden, zijn concreet en effectief. | De student optimaliseert het eigen functioneren doelgericht aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden: eigen pedagogisch en didactisch handelen verbeteren eigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | De student is te weinig in staat om het eigen functioneren doelgericht te bevragen en bij te sturen op basis van onderbouwde acties. De evolutie over de stagelessen heen blijft hierdoor te beperkt. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externenSpeerpunten vorig praktijkdeel: beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen,correct en respectvol omgaan en communiceren met alle betrokkenen, communicatie afstemmen op de context |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met alle actoren:  |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school: eigen aanpak bespreekbaar stellen initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Clusteractiviteiten[[2]](#footnote-3)** (student vult de uitgevoerde taken in bij de overeenkomstige cluster) |
| de student nam initiatief om clusteractiviteiten te plannen en uit te voeren en stelde zich hierbij gemotiveerd en leergierig op |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Cluster 1 |  |
| Cluster 2 |  |
| Cluster 3 |  |
| Feedback clusteractiviteiten |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Om de papierberg te helpen verkleinen en de communicatie zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we geopteerd voor digitale formulieren. [↑](#footnote-ref-2)
2. Activiteiten op voorhand in te vullen door de **student** (cluster 1: toezicht, cluster 2: vergaderingen/besprekingen, cluster 3: teamondersteunende activiteiten). Indien nodig kan de mentor hiervoor bijkomende informatie opvragen bij een collega/coördinator die de student bij deze activiteiten heeft begeleid. [↑](#footnote-ref-3)