Feedbackformulier Praktijk één vak (regulier traject)/Praktijk verkort traject

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Stageschool: Onderwijsvak: (Vak)docent:  | Mentor: Stageklas: Datum stageles + lesuur: Lesonderwerp:  |

In te vullen door de **mentor**:

U kan dit document invullen per les of lessenreeks. Op sommige speerpunten kan pas feedback gegeven worden na een lessenreeks. Het is belangrijk dat de student feedback krijgt op de elementen die relevant zijn voor deze les(senreeks). Per speerpunt worden er kwaliteiten (waar is de student al sterk in) en groeikansen (wat kan beter) geformuleerd. We verwachten minstens één ingevuld formulier per stageweek.

Datum stageles + lesuur OF begin- en einddatum lessenreeks + aantal lesuren:

Lesonderwerp(en):

|  |
| --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** |
| [ ]  De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). |
|  |

## Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| logisch opbouwen en overbrengen van **leerinhouden** op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling: |
| lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken flexibel omgaan met de lesvoorbereiding nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt wordenduidelijke uitleg en heldere instructies gevenpassende probleemstellingen formuleren |  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| **vakinhoudelijke** **expertise** inzetten: |
| inhoudelijke diepgang bieden ad rem inspelen op vragen inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) |  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie |
| inhoudelijk en (vak)didactische correcte lessenreeksen zelfstandig realiseren leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren…)  | zin voor creativiteit betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) kansen tot taalontwikkeling benuttenwerken aan ICT-vaardigheden bij lln. |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| de **vormende waarde** integreren in de les: |
| de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces link met actualiteit oog hebben voor verschillende invalshoeken |  |
| *Kwaliteiten* |  |
| Groeikansen |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen |
| klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en naleven omgaan met individuele noden |  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's |
| meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingenopen en kritische blik stimuleren attitudevorming |  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

## Lesoverschrijdende speerpunten: – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |
| --- |
| **Attitudes en communicatie -** de leraar als lid van het schoolteam, partner van ouders/verzorgers/externen |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school |
| eigen aanpak bespreekbaar stellen initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven |  |
| Kwaliteiten |  |
| Groeikansen |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)