

	Krachtige leeromgeving	Pedagogisch klimaat	Reflectie	Attitudes en communicatie
	OLR 1, 3, 4	OLR 2	OLR 5	OLR 6, 7
PRAKTIJK 2	logisch opbouwen en overbrengen van leerinhouden op maat van de doelgroep	inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling	kritisch reflecteren over het eigen functioneren om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen	beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + communicatie afstemmen op de context
	<ul style="list-style-type: none"> • lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken • flexibel omgaan met de lesvoorbereiding • nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden 			
	vakinhoudelijke expertise inzetten			
	<ul style="list-style-type: none"> • inhoudelijke diepgang bieden • ad rem inspelen op vragen • inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) 	<ul style="list-style-type: none"> • leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden • een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • open staan voor feedback • eigen werkpunten en acties formuleren/realiseren 	<ul style="list-style-type: none"> • verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken • initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en realiseren, binnen en buiten de klas • correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik
	realiseren van een stimulerende leeromgeving met behulp van differentiatie			
	<ul style="list-style-type: none"> • variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen • realiseren van betrokkenheid • digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) 			
de vormende waarde integreren in de les				
<ul style="list-style-type: none"> • de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces • link met actualiteit • oog hebben voor verschillende invalshoeken 				