Synthese – functioneren op klasniveau Praktijk deel 3/Praktijk verkort traject deel 2

Aan de **student:** Je vult onderstaande info in en bezorgt dit document digitaal aan de betrokken mentor(en) bij het begin van je stage.

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e): Onderwijsvak:  | Mentor: Stageschool:  |
| Vakdocent (naam + e-mailadres):  |
| Stageperiode:  |

Aan de **mentor:**

Gelieve dit document voor 6 december 2023 (stage semester 1), voor 31 mei 2024 (stage semester 2) of bij afwijkende stageregeling één week na afloop van de stage te mailen naar:

* stage.basovorselaar@thomasmore.be
* de vakdocent
* de student

Alvast heel erg bedankt!

**Tips bij het invullen**

* De speerpunten zijn de eindcompetenties die we per praktijkdeel vooropstellen.
* De beoordeling per speerpunt (waardeschaal) heeft betrekking op de gehele stage. Voor de evaluatie van de stagiair door de lerarenopleiding vormen de gegevens op dit evaluatieformulier/syntheseverslag een zeer belangrijke bron van informatie!
* Als hulpmiddel bij het toekennen van deze waardeschalen reiken we per speerpunt **rubrics** aan.
* We vragen een kwalitatief oordeel in de vorm van een waardeschaal met een duidelijke **motivatie** per speerpunt.
* Onderaan een handtekening of je naam vermelden.

# Lesgebonden speerpunten

|  |
| --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator |
| creëren van **krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen** met structurele integratie van evaluatie: |
| De leeromgevingen die de student zelfstandig realiseert, getuigen **steeds** van inhoudelijk en (vak)didactisch inzicht en creativiteit. De betrokkenheid bij de leerlingen is hoog en **elke** kans om het leerproces te optimaliseren wordt gegrepen door onder andere de structurele integratie van differentiatie en evaluatie. Er wordt **frequent** en doelgericht ingezet op taalontwikkeling en het werken aan ICT-vaardigheden bij de leerlingen. | De student creëert krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie:inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeksen zelfstandig realiserenleerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, …)zin voor creativiteitbetrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven)kansen tot taalontwikkeling benuttenwerken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen | De student heeft bij het creëren van de leeromgevingen **te** vaak nood aan (bij)sturing van een vakmentor/stagebegeleider. Inhoudelijk en (vak)didactisch zijn er **ernstige** tekortkomingen. De betrokkenheid bij de leerlingen ligt **te** laag. Het leerproces wordt zelden tot **niet** geoptimaliseerd door onder andere onvoldoende aandacht voor differentiatie en evaluatie. Er wordt onvoldoende ingezet op het werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen en kansen tot taalontwikkeling worden **te** weinig benut. |
| [ ]  **Zeer goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  **Onvoldoende**Speerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| aandacht hebben voor **verbreding en verdieping** van pedagogisch-didactische, vakinhoudelijke en vakdidactische expertise |
| Authentieke vertrekpunten zijn de basis voor de lessen van de student die getuigen van een vlotte wisselwerking tussen concreet en abstract. De student legt vlot verbanden met andere domeinen, ook spontaan tijdens de lesuitvoering en werkt op die manier systematisch aan inhoudelijke en didactische verbreding en verdieping. | De student heeft aandacht voor verbreding en verdieping van pedagogisch-didactische, vakinhoudelijke en vakdidactische expertise:geïntegreerd werkenverbanden leggen met andere vakkenwisselwerking tussen concreet en abstractauthentieke vertrekpunten als basis | Kansen voor inhoudelijke verbreding en verdieping worden te weinig benut, in de voorbereiding en/of de uitvoering. De relevantie voor de leerlingen is te beperkt, er worden weinig/geen linken gelegd met andere vakken of de wisselwerking tussen concreet en abstract komt te weinig aan bod. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder  |
| realiseren van een **positief leer- en leefklimaat** in functie van de individuele noden van leerlingen |
| Er wordt positief en proactief tegemoet gekomen aan individuele noden van leerlingen, zowel in de voorbereiding (beginsituatie) als tijdens de uitvoering. De student neemt spontaan initiatief om hiervoor zoveel mogelijk informatie te verzamelen (klas- en schoolafspraken, zorgwerking, leerlingbegeleiding, mentor bevragen, observaties, enz.).  | De student realiseert een positief leer- en leefklimaat in functie van de individuele noden van leerlingen:klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkekansenbeleid bevragen en nalevenomgaan met individuele noden | De student houdt onvoldoende rekening met de individuele noden van de leerlingen. De school- en klasafspraken worden onvoldoende of niet bevraagd waardoor het zorg- en gelijkekansenbeleid niet kan worden nageleefd. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| begeleiden van **persoonsvorming** vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's |
| Zowel in de voorbereiding als tijdens de uitvoering worden zoveel mogelijk kansen benut om te werken aan de individuele ontplooiing van en attitudevorming bij de leerlingen. De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) staan centraal. | De student begeleidt de persoonsvorming van leerlingen vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's:meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingenopen en kritische blik stimulerenattitudevorming | De student grijpt onvoldoende of geen kansen om te werken aan de individuele ontplooiing van de leerlingen en de attitudevorming. De open en kritische blik wordt zelden tot niet gestimuleerd.De emancipatie van de leerlingen en de maatschappelijke relevantie van de les(inhoud) ontbreken. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker |
| **eigen functioneren doelgericht optimaliseren** aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden |
| In de reflectie(documenten) zowel tijdens als na de les toont de student zijn/haar reflectievaardigheden door diepgaand, kritisch en constructief terug en vooruit te blikken. De acties die geformuleerd en gerealiseerd worden, zijn concreet en effectief. | De student optimaliseert het eigen functioneren doelgericht aan de hand van concrete acties die getuigen van onderzoeks- en reflectievaardigheden:eigen pedagogisch en didactisch handelen verbetereneigen aanpak vanuit reflectie-in-actie bijsturen | De student is te weinig in staat om het eigen functioneren doelgericht te bevragen en bij te sturen op basis van onderbouwde acties. De evolutie over de stagelessen heen blijft hierdoor te beperkt. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |
| **Attitudes en communicatie** |
| verbindend **communiceren** en constructief **samenwerken** met actoren binnen en buiten de school |
| De student functioneert als een volwaardig lid van het schoolteam, zowel binnen als buiten de klas en toont consequent een houding die getuigt van zelfstandigheid, initiatief, collegialiteit en een correcte en vlotte communicatie. | De student kan op een verbindende manier communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school:eigen aanpak bespreekbaar stelleninitiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingendeelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven | De student heeft moeite om zijn eigen aanpak bespreekbaar te stellen en/of tot een constructieve samenwerking te komen. Er wordt te weinig initiatief genomen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen met de betrokken actoren. Er is onvoldoende deelname aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven. |
| [ ]  Zeer **goed –** [ ]  **Goed**Speerpunt: excellent, opvallend goed, creatief | [ ]  **Voldoende**Speerpunt: behaald | [ ]  **Nipt onvoldoende** – [ ]  OnvoldoendeSpeerpunt: niet behaald, te oppervlakkig, te weinig zichtbaar |
| Motivering |  |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent