Feedbackformulier Praktijk deel 1

In te vullen door de **student**:

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student(e):  Stageschool:  Onderwijsvak:  Ankerdocent: | Mentor:  Stageklas:  Datum stageles + lesuur:  Lesonderwerp: |

In te vullen door de **mentor**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesvoorbereiding(en)** | |
| De student diende de voorbereiding voor deze stageles NIET in volgens de gemaakte afspraken[[1]](#footnote-2). | |
| Feedback |  |

## Lesgebonden speerpunten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Krachtige leeromgeving** - de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, inhoudelijk expert en organisator | | |
| doelgericht, logisch en correct **opbouwen** en **overbrengen** van een **lesinhoud**: | | |
| volledige lesvoorbereiding  lesinhouden beheersen  leskern duidelijk belichten met aandacht voor de juiste vakterminologie  lestijd functioneel benutten met vlotte overgangen | | aangepast didactisch materiaal en (bord)schema voorzien  oog hebben voor diversiteit (beginsituatie en leefwereld)  standaardtaal hanteren  ICT inzetten om de les te ondersteunen  goede organisatie |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| hanteren van een doelgerichte **vraagstelling** en (aangereikte) eenvoudige didactische **werkvormen**: | | |
| werkvormen afwisselen  duidelijke uitleg en heldere instructies geven  passende probleemstellingen formuleren | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| aanzetten tot **betrokkenheid**: | | |
| aanschouwelijk werken  aansluiten bij leef- en belevingswereld  leerlingen actief betrekken | |  |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **Pedagogisch klimaat** - de leraar als opvoeder | | |
| inzetten op stimulerend **klasmanagement** vanuit een verbindende houding: | | |
| dynamisch, expressief en vlot optreden  leerklimaat bevorderen (afspraken maken/naleven, reageren op ongepast gedrag en alle leerlingen aan bod te laten komen)  positieve bekrachtiging | | stimulerend tussenkomen  een open contact en oprechte interesse met oog voor de diversiteit van de klasgroep |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

## Lesoverschrijdende speerpunten – indien van toepassing feedback over volgende elementen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reflectie -** de leraar als innovator/onderzoeker | | |
| tonen van een gepassioneerde en open **grondhouding**: | | |
| passie voor het vak en het geven van het vak  bijsturing op basis van feedback en reflectie met ondersteuning | | |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |
| **Attitudes en communicatie** | | |
| zin voor **samenwerking**, **flexibiliteit** en **administratieve** **stiptheid** tonen + correct en respectvol omgaan en **communiceren** (mondeling en schriftelijk) met alle betrokkenen | | |
| zichzelf informeren over en voldoen aan de verwachtingen en de afspraken i.v.m. praktijk  gemaakte afspraken met alle betrokkenen nakomen  engageren tijdens voorbereidingstraject | | professioneel communiceren  oog hebben voor de schoolcultuur van de stageschool |
| Kwaliteiten |  | |
| Groeikansen |  | |

|  |
| --- |
| **Globale feedback** |
|  |

Handtekening mentor/docent

1. Het niet naleven van afspraken rond lesvoorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht om de stageles te annuleren. De stagiair kan deze stageles niet inhalen. [↑](#footnote-ref-2)