

Opbouw Praktijk één vak (WES-traject) vanuit kernbegrippen & speerpunten

	Krachtige leeromgeving	Pedagogisch klimaat	Attitudes en communicatie
	OLR 1, 3, 4	OLR 2, 9	OLR 6, 7
PRAKTIJK ÉÉN VAK INGROEI	<ul style="list-style-type: none"> • logisch opbouwen en overbrengen van leerinhouden op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling • vakinhoudelijke expertise inzetten • realiseren van een stimulerende leeromgeving met behulp van differentiatie • de vormende waarde integreren in de les 	<ul style="list-style-type: none"> • inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + communicatie afstemmen op de context
PRAKTIJK ÉÉN VAK DOORGROEI	<ul style="list-style-type: none"> • creëren van krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie 	<ul style="list-style-type: none"> • realiseren van een positief leer- en leefklimaat in functie van de individuele noden van leerlingen • begeleiden van persoonsvorming vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's 	<ul style="list-style-type: none"> • verbindend communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school

	Krachtige leeromgeving	Pedagogisch klimaat	Attitudes en communicatie
	OLR 1, 3, 4	OLR 2	OLR 5
PRAKTIJK ÉÉN VAK AFSTANDSONDERWIJS EN WERKPLEKLEREN/LIO INGROEI	logisch opbouwen en overbrengen van leerinhouden op maat van de doelgroep met aandacht voor doelgerichte vraagstelling	inspelen op verschillende klassituaties met oog voor de individuele leerling	beslissingsvermogen, verantwoordelijkheidszin en organisatievermogen tonen + communicatie afstemmen op de context
	<ul style="list-style-type: none"> lesvoorbereiding (afgestemd op de doelgroep) zelfstandig uitwerken flexibel omgaan met de lesvoorbereiding nagaan (formatief) of de lesdoelen bereikt worden duidelijke uitleg en heldere instructies geven passende probleemstellingen formuleren 	<ul style="list-style-type: none"> leefklimaat bevorderen i.f.v. welbevinden een open contact en oprechte interesse met oog voor de individuele leerling 	<ul style="list-style-type: none"> verantwoordelijkheid nemen in het maken en nakomen van afspraken initiatief nemen om alle stageactiviteiten te plannen en realiseren, binnen en buiten de klas correct communiceren in standaardtaal, zowel in mondeling als schriftelijk taalgebruik
	vakinhoudelijke expertise inzetten		
	<ul style="list-style-type: none"> inhoudelijke diepgang bieden ad rem inspelen op vragen inzetten op taalgericht vakonderwijs (context, taalsteun, interactie) 		
	realiseren van een stimulerende leeromgeving met behulp van differentiatie		
	<ul style="list-style-type: none"> variëren in (activerende) werkvormen i.f.v. de beginsituatie en lesdoelen realiseren van betrokkenheid digitale tools doelgericht inzetten (samenwerking/communicatie bevorderen, leerprocessen stimuleren) 		
	de vormende waarde integreren in de les		
<ul style="list-style-type: none"> de betekenisvolheid van de les verduidelijken tijdens het leerproces link met actualiteit oog hebben voor verschillende invalshoeken 			

PRAKTIJK ÉÉN VAK AFSTANDSONDERWIJS EN WERKPLEKLEREN/LIO DOORGROEI	Krachtige leeromgeving	Pedagogisch klimaat	Attitudes en communicatie
	OLR 1, 3, 4	OLR 2, 9	OLR 5
	creëren van krachtige en gedifferentieerde leeromgevingen met structurele integratie van evaluatie	realiseren van een positief leer- en leefklimaat in functie van de individuele noden van leerlingen	verbindend communiceren en constructief samenwerken met actoren binnen en buiten de school
	<ul style="list-style-type: none"> • inhoudelijk en (vak)didactisch correcte lessenreeks zelfstandig realiseren • leerproces optimaliseren (differentiatie, evaluatie, foutenanalyse, leren leren, ...) • zin voor creativiteit • betrokkenheid realiseren (leerlingeninitiatief kansen geven) • kansen tot taalontwikkeling benutten • werken aan ICT-vaardigheden bij leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • klas- en schoolafspraken in het kader van het zorg- en gelijkemansbeleid bevragen en naleven • omgaan met individuele noden 	<ul style="list-style-type: none"> • eigen aanpak bespreekbaar stellen • initiatief nemen om te communiceren over het welbevinden en de leerprestaties van de leerlingen • deelnemen aan vakoverschrijdende/geïntegreerde initiatieven
		begeleiden van persoonsvorming vanuit een kritische en open blik op (actuele) maatschappelijke thema's <ul style="list-style-type: none"> • meewerken aan de individuele ontplooiing van leerlingen • open en kritische blik stimuleren • attitudevorming 	